


| Domaine  | Thème   | Axe  |       |
|--|---|--|-------|
| Education et formation   | Formation des formateurs  | Formation et apprentissage   |       |
| <i>Formation pour un enseignement des sciences au collège : ses enjeux, ses obstacles et ses impacts « FOPESCO »</i> |   |  |       |
| Domiciliation  | Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle-CRASC- |  |       |
| Porteur de projet  | Spécialité  | Adresse Professionnelle  Courriel  |       |
| BENNACEUR Benaouda   | Didactique des mathématiques                                      | Université d'Oran Es-Sénia, <a href="mailto:bbennaceurdz@gmail.com">bbennaceurdz@gmail.com</a>   |       |
| <b>Membres de l'équipe du projet</b>   |   |  |       |
| Chercheurs   | Adresse Professionnelle   | Spécialité   | Grade |
| BAGHDAD Brahim Mohamed   | CRASC   | Psychopédagogue  | AR    |
| CHIALI Selma   | Université d'Oran   | Physique – Didactique de la Physique   | MC A  |
| BENAMAR Aicha  | CRASC   | Didactique des disciplines   | DR    |
| <b>Résumé</b>  |   |  |       |

Nos travaux de recherche précédents ont montré que certains enseignants manquaient de formation à la fois scientifique et didactique pour assurer un enseignement scientifique de qualité. Dans l'application de l'approche par les compétences, préconisée par la réforme, l'enseignant est soumis à un double défi, épistémologique et didactique, auquel il n'est nullement préparé. Cette nouvelle approche exige à la fois un nouveau rapport au savoir : le savoir considérée comme une réponse à un problème et à un nouveau rapport de l'enseignant à l'enseigné : l'élève est un sujet qui participe à la construction de son savoir. D'où la nécessité d'une formation scientifique répondant à ce double défi. Que l'on parle à présent de compétences au lieu d'avancée scientifique chez l'élève importe peu du moment que l'enjeu reste toujours une connaissance que l'élève doit s'approprier pour construire son propre univers d'intelligibilité. Que l'on parle de situations-problèmes, de pédagogie du problème ou d'une démarche heuristique, peu importe la terminologie du moment qu'un certain rapport au savoir considère celui-ci comme une réponse pertinente à un problème posé et non comme un objet à ranger dans les tiroirs de la mémoire prêt à être restitué mécaniquement à la moindre injonction de l'enseignant. Ainsi, à partir d'observations participantes en classe (établissements scolaires) et en formation (Institut de Formation des Professeurs et des Maîtres), nous mènerons une réflexion avec les enseignants en formation continue, afin de déterminer ensemble les enjeux de cette nouvelle approche pédagogique et l'intérêt de la pédagogie de l'intégration, dégager les grandes lignes d'un dispositif de formation continue répondant à des besoins scientifiques et didactiques clairement identifiés.

## Objectifs

- Engager une réflexion et une pratique de problématisation sur les enjeux de savoir dans les disciplines scientifiques comme les mathématiques, la Physique et les sciences naturelles dont les concepts font objets d'enseignement.
- Concevoir un dispositif pédagogique en classe pour la mise en œuvre des situations

## Actions menées / prévues

- Concertation entre les acteurs de la formation pour souligner les enjeux de la réforme en cours
- Elaboration en commun d'un contenu de formation qui réponde aux demandes du terrain
- Enquêtes sur le terrain auprès des collègues afin de déterminer les besoins de formation scientifique et pédagogique chez les enseignants
- Observations en classe (collège), de la part des formateurs, afin de s'imprégner de la réalité d'un enseignement des sciences et de relever les phénomènes d'enseignement les plus significatifs.

## Résultats attendus / perspectives

- Proposition de situations-problèmes à expérimenter dans le cadre de la formation
- Expérimentation de situations-problèmes sur le terrain de la classe. analyse de la pratique des situations-problèmes pour l'acquisition de ressources ponctuelles et méthodologiques (connaissances ponctuelles et savoir-faire)
- Evaluation de la formation à travers un enseignement réel face à des élèves. Nous répondrons à la question de savoir s'il y a évolution d'une pratique d'enseignement à l'issue de la formation ou non.