

Domaine Psychologie	Thème Psychologie des crises et trauma	Axe Santé mentale
------------------------	---	----------------------

تمثيلات الأسرة والمدرسة للاضطرابات اللغوية « ت س م ض غ »

مركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية

Domiciliation	Spécialité	Adresse Professionnelle	Courriel
تعوينات علي	علم النفس التربوي	جامعة يوزريعة الجزائر	taouinet@hotmail.com

Membres de l'équipe du projet

Chercheurs	Adresse Professionnelle	Spécialité	Grade
نواني حسين	جامعة الجزائر2	علم النفس اللغوي والمعرفي	أستاذ التعليم العالي
حولة محمد	جامعة مستغانم	علم النفس اللغوي والمعرفي	أستاذ محاضر ب

ملخص

أصبح من الواضح بأن المدرسة الجزائرية تمر بمرحلة تقتضي وتتطلب المزيد من اهتمام المختصين النفسانيين والارطفونيين والباحثين على السواء نتكلم هنا عن وضعية التلميذ الذي يشكل المحور الأساسي في العملية التعليمية، ففي ما يتعلق بالجانب اللغوي فان النسبة المتوصل إليها في مشروع البحث الأول والتي تمثلت في 3.3% من الاضطرابات اللغوية في مختلف المدارس المكونة لمدينة وهران تقودنا إلى البحث من جديد لمعرفة العوامل الحقيقية الكامنة وراء ذلك إضافة إلى نسبة التسرب المدرسي الناجمة عن هذه الاضطرابات والتي هي في تزايد مستمر.

وبالرغم من تواجد عدد من المختصين الارطفونيين الناجم عن السبق الذي تحتله الجامعة الجزائرية على المستوى العربي بتدريسها لتخصص الارطفونيا إلا أن جهل المجتمع بطبيعة هذه الاضطرابات يبقى السمة السائدة وهذا ما يتجسد في عدم التكفل بهذه الفئة الخاصة من المجتمع وعدم فهم طبيعة اضطراباتهم وإعطائهم حقهم المشروعونها يدور السؤال جوهر البحث حول هو تمثيلات أفراد الأسرة والقائمين على الطفل في المحيط المدرسي لاضطرابات اللغة لدى الطفل المتمدرس وعوامل فهمها وحصرها للوقاية منها والتكفل بها؛ على اعتبار أن هذه التمثيلات تتغير لدى الأفراد السابق الذكر وكونها تشكل متغير وعامل أساسي يمكن من فهم هذه الاضطرابات ويسمح بخلق إستراتيجية طبيعية للتعامل معها

أهداف المشروع

- متابعة دراسة الاضطرابات اللغوية لدى الطفل كما يجسدها الواقع الجزائري.
- تقصي علاقة المنظومة التربوية بهذه الاضطرابات.
- إبراز المهمة الحقيقية للأسرة في الوقاية من هذه الاضطرابات.
- تدارك نقص الدراسات والبحوث الميدانية التي تهتم بهذا النوع من الاضطرابات اللغوية كما هي في سياقها النفسي، الاجتماعي والثقافي.
- محاولة تعديل اتجاهات ومواقف المجتمع الجزائري بما فيهم المختصين نحو هذه الاضطرابات اللغوية.
- وضع إطار عملي تطبيقي للتكفل الشامل بهذه الاضطرابات كما هي في الواقع الجزائري.

النشاطات المبرمجة

- دراسة الخصائص السيكومترية للوسائل المستعملة.
- القيام بالتحقيق الميداني.
- إجراء مقابلات موجهة ونصف موجهة مع أفراد العينة.
- تحليل النتائج المتوصل إليها.
- مناقشة الفرضيات.
- تحرير النتائج المتوصل إليها.

النتائج المتوقعة

- محاولة فهم ظاهرة الاضطرابات اللغوية في المدرسة وتحديد كيفية التعامل معها.
- توعية المحيط الأسري والمدرسي بهذه الاضطرابات اللغوية كما هي في واقعنا الجزائري. -تعديل اتجاهات ومواقف المجتمع الجزائري بما فيهم المختصين نحو هذه الاضطرابات اللغوية.
- وضع إطار عملي تطبيقي للوقاية والتكفل الشامل بهذه الاضطرابات كما هي في الواقع الجزائري.
- إضافة للمكتبة الجزائرية رصيد علمي جديد يهتم بهذا النوع من البحوث الذي لم يأخذ قسطه من الاهتمام.